

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.2 История

Направление подготовки/специальность: 54.03.01 - Дизайн

Профиль/направленность/специализация: Дизайн среды

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Жалменова Ольга Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 - Дизайн (по специализации «Дизайн») Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2016 г. № 1004).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г.  
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «14» января 2021 г. № 1/2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели	и	задачи	
дисциплины.....			4
2. Место	дисциплины	в	структуре
бакалавра.....			ОП
			5
3. Объем	и	содержание	
дисциплины.....			5
4. Контроль	знаний	обучающихся	и
средства.....			и типовые
			оценочные
			15
5. Методические	указания	для	обучающихся
(модуля).....			по освоению
			дисциплины
			20
6. Учебно-методическое	и	информационное	обеспечение
дисциплины.....			
			21
7. Материально-техническое	обеспечение	дисциплины,	программное
профессиональные	базы	данных	и
системы.....			информационные
			справочные
			22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития обществ и цивилизаций

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - применение методов научных исследований при создании дизайн-проектов
- проектная
  - выполнение комплексных дизайн-проектов, изделий и систем, предметных и информационных моделей ведения проектно-художественной деятельности
  - выполнение инженерного конструирования
  - владение технологиями изготовления объектов дизайна и макетирования
  - владение методами эргономики и антропометрии
- художественная
  - выполнение художественного моделирования и эскизирования
  - владение навыками композиционного формообразования и объемного макетирования
  - владение информационными технологиями, различных видов изобразительных искусств и т.д.

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает и понимает: основные вехи исторического прошлого России и основы мировой истории; особенности общественно-политической жизни страны и ведущих стран мира; политико-административную структуру современной России
		Умеет (способен продемонстрировать): анализировать общие тенденции исторического процесса в России и за рубежом; обобщить информацию, полученную на основе изучения основ истории и политологии; определить место журналистики в социальной и политической жизни
		Владеет: Владеть: навыками систематизации, обобщения и анализа информации политического характера; опытом сопоставления проблем становления современного российского государства; навыками применения теоретических знаний в смежных научных дисциплинах

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического формирования гражданской позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинар ные связи	Форм а обуче ния	
		Очная (семес тр)	
		6	7
1	История искусств	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 54  
Дисциплина «История» изучается в 1 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Введение в дисциплину Киевская Русь. IX – X вв.	2	2	6	Собеседование
2	Образование Московского государства Руси. XIV – XVII вв.	2	2	8	Собеседование; Реферат
3	Россия в XVIII веке	4	2	8	Тестирование
4	Россия в первой половине XIX в.	4	2	8	Собеседование
5	Россия в период реформ Вторая половина XIX в.	4	2	6	Собеседование
6	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	4	2	6	Тестирование

7	Революция и реформы, формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг.	4	2	6	Собеседование
8	Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	4	1	6	Собеседование; Реф
9	Россия на перепутье в 1985 – 2019 гг.	4	1	6	Тестирование

## Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв. (ОК-2)

### Лекция.

Место и роль дисциплины в учебном плане университета. Тематика и форма лекционного курса. (семинаров). Содержание и форма самостоятельной работы студентов. Содержание и форма Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и итогового контроля.

Предмет и задачи курса. История – древнейшая наука. История как учебная дисциплина. Всемирная история России как часть всемирной истории, ее периодизация. Историческое знание, его функции. Проблемы. Роль исторического знания в жизни народа, политико-идеологической борьбе. Сущность, формы и функции

Концепции исторического развития. Субъективистская, объективно-идеалистическая методологии истории (формационный подход), его достоинства и недостатки. Цивилизационный подход: понятие общественной системы.

Восточные славяне в древности. Природно-географический фактор и его влияние на ход русской историко-культурных регионов. Тип хозяйства. Колонизация славян и характер контактов с неславянами. Верования древних славян. Влияние Византии на политику и культуру славянских племен. Разделение на южных. Появление племенных объединений, их взаимоотношения. Отношения восточных славян с западными. Причины и особенности формирования государства у восточных славян. Норманнская теория. Киевский культурный и религиозный центр. Первые киевские князья, форма их политического правления. Источники, возможные источники происхождения терминов “Русь” и “Россия”. Русь в системе международных отношений. Принятие христианства. Главные причины выбора православия, значение выбора:

христианские просвещения, идеология, искусство, специфика православной культуры. Появление письменности. Основные черты социально-экономической жизни Киевской Руси. Князь и дружина, город и ремесло. Феодализм. Подсечно-огневое земледелие, государственная, общинная, вотчинная и церковная собственность. Государственное устройство русских земель. Процессы централизации и децентрализации. Выдающиеся деятели Руси: Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Переход к новой политической империи.

Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности. Становление. Общее и особенное в проявлении феодальной раздробленности в Европе и России. Основы XIII вв. Экономическое развитие княжеств. Рост вотчинного землевладения, усиление феодального государства. Упадок Киевской Руси и народонаселение, внешняя угроза с запада и востока. Исторический выбор крестоносцев. Монголо-татарское нашествие. Русь в составе Золотой Орды. Система управления западных народных восстания.

Культура Киевской Руси. Летописание, литература, научные знания, церковь и просвещение.

### Практическое занятие.

1. Основные исторические формации в истории человечества.
2. Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.
3. Социально – экономические отношения и общественный строй Древней Руси.
4. Особенности древнерусской культуры.

5. Феодалная раздробленность.
6. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.
7. Поход Батыя на Волжскую Булгарию и Русь.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

### **Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв. (ОК-2)**

#### **Лекция.**

Значение XIV в. в истории России. Гибель древнерусского этноса, становление современных восточнославянских племенных союзов, социально-экономические последствия этого. Рост городов, развитие ремесла. Изменение Орды, начало национально-освободительной борьбы русского народа.

Появление возможных центров объединения. Борьба между Москвой, Тверью и Литвой. Причины и условия объединения земель вокруг Москвы. Процесс политического объединения русских земель, отличие его от аналогичных процессов в Западной Европе. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Поход Тохтамыша. Феодалная война второй четверти XV в. и удельных князей. Иван III и выход из состава Золотой Орды. Формирование централизованного государства. Иван IV – первый русский царь. Становление деспотического государства в форме сословно-представительного, Земские соборы, система приказов. Опричнина и ее социальные последствия.

Основные направления внешнеполитической экспансии. Начало борьбы за выход к морю, ее причины. Социально-экономическое развитие страны в XVI-XVII вв. Окончательное установление крепостного права. Развитие мелкотоварного производства, появление первых мануфактур. Становление ярмарочной формы общенационального рынка. Рост социальных конфликтов, крестьянские и городские восстания.

Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII вв. “Смутное время”. Самозванцы. Подъем общественного самосознания. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.

Внешняя политика середины и второй половины XVII в. Войны со Швецией, Турцией, Польшей. Восстание Степана Разина. Становление абсолютизма. Подчинение церкви царской власти. Церковный раскол, его политические последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Культура Московской Руси. Распространение грамотности, начало книгопечатания. Развитие естественных наук, живопись, музыка и театр.

Особенности культурного развития России.

#### **Практическое занятие.**

1. Роль церкви в укреплении власти первых московских князей.
2. Культура русских земель XIII-XIV вв.
3. Феодалная война второй четверти XV века.
4. Развитие культуры в XV–XVI вв.
5. Внутренняя политика Ивана Грозного
6. Внешняя политика Ивана Грозного
7. Начало Смутного времени. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I.
8. Смутное время после Лжедмитрия I.
9. Внутренняя политика первых Романовых (1613–1682).
10. Реформа Никона и раскол церкви.
11. Восстание Степана Разина.
12. Войны с Речью Посполитой в XVII в.
13. Войны с Крымским ханством и Османской империей в XVII в.
14. Освоение Сибири.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

### **Тема 3. Россия в XVIII веке (ОК-2)**

#### **Лекция.**

Россия к началу XVIII в. Объективная необходимость преобразования страны. Первые попытки репрезентации России в морскую державу. Реформы в экономике: политика меркантилизма, огосударствления индустриализация, реорганизация мелкотоварного производства. Денежная реформа, реформа налогов. Реорганизация государственного управления. Оформление абсолютизма. Губернская реформа. Создание органов государственного контроля. Табель о рангах, изменения в положении дворянства.

Военные реформы Петра I. Изменения в образовании, культурной жизни.

Сопrotивление реформам Петра I. Формы социального протеста. Реформы Петра I – своеобразное отличие от модернизации Западной Европы. Исторический смысл реформ первого российского императора. Эпоха дворцовых переворотов, ее причины и сущность.

Просвещенный абсолютизм в России, его социально-правовая программа. Отличия русского варианта от французского. Секуляризация, денежная реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, усиление развития капиталистических отношений в России, крестьянских промыслов и мануфактур предпринимательством, их неудача. Денежный оброк, усиление крепостного гнета. Крестьянская инородцев в России.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Борьба за овладение Черноморским побережьем. Разделы Речи Посполитой с Пруссией и Австрией. Российско-китайские отношения в XVIII в. Угрозы коалициях.

Влияние французской революции, развитие общественной мысли. Появление радикализма, либерализма. Культура России. Развитие светской культуры. Появление ориентированных на Запад поэзии, литературы. Традиционные и европейские тенденции в духовной жизни России.

### **Практическое занятие.**

1. Реформы Петра I.
2. Северная война.
3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Образование империи.
4. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
5. Внутренняя политика России в 1762-1801 гг. «Просвещенный абсолютизм».
6. Культурное развитие России в XVIII в.
7. Русско-турецкие войны в XVIII в.
8. Разделы Речи Посполитой.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников.

## **Тема 4. Россия в первой половине XIX в (ОК-2)**

### **Лекция.**

Российская империя в начале XIX в. Александр I. Комиссия М.М. Сперанского и проекты преобразования. Реорганизация центральных органов управления. Проекты реформ Н.Н. Новосильцева. Отказ Александра I от реформ. Внешняя политика. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном и Турцией. Отношение к российскому обществу.

Экономическое развитие и социальные отношения первой половины XIX в. Начало промышленного переворота, сохранение феодальной социальной системы. Кризис крепостничества.

Традиции Просвещения и общественная мысль России. Формирование организованной политической оппозиции, их проекты переустройства страны. Восстание декабристов.

Николай I. Проекты реформ и их частичное осуществление. Реформа государственного аппарата, денежная реформа Е.Ф. Канкрин, реформа управления крестьянами П.Д. Киселева.

Общественное движение 30-х – 40-х гг. Студенческие кружки. Нигилизм. Разделение общественного движения на революционное и либеральное. Теория «официальной народности». Возникновение русского утопического социализма. Петрашевцы. «Колокол» А.И. Герцена, Н.И. Огарева. «Современник», «Отечественные записки».

Культура России. Формирование литературного языка. Расцвет литературы и искусства. Утверждение художественной литературы. Реформа системы народного просвещения. Центры научной мысли.



Внешняя политика в период кризиса крепостничества. Восточный вопрос. Крымская война. Причины войны.

### **Практическое занятие.**

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Заграничный поход русской армии (1813-1814), Венский конгресс
4. Движение декабристов. Кризис системы.
5. Культура России в 1801-1855 гг.
6. Реформы Киселева, Канкрин и Сперанского в годы правления Николая I
7. Внутренняя политика Николая I
8. Славянофилы и западники
9. Крымская война

### **Задания для самостоятельной работы.**

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей

## **Тема 5. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в (ОК-2)**

### **Лекция.**

Россия в системе международных связей после Крымской войны. Александр II. Сторонники и противники реформ. Подготовка реформ. Проведение реформ. Реформа кредитно-финансовой системы. Манифест об отмене крепостной зависимости. Основные положения отмены крепостного права. Реализация реформы отмены крепостного права. Реорганизация системы государственного управления. Земская и городская реформы. Судебная, цензурная реформы. Военная реформа. Начало формирования гражданского общества в России. Пореформенный период. Развитие капитализма в городе. Создание акционерных банков, учредительство, предпринимательство. Внедрение иностранного капитала. Эволюция социальной структуры российского общества: дворянство, пролетариат, интеллигенция.

Аграрный вопрос. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве, социальное расслоение крестьянства.

Попытка возобновления либеральных реформ в 80-е гг., ее неудача. Убийство Александра II, контрреволюция и ее влияние на эволюцию политического режима. Александр III и политика укрепления самодержавия.

Общественное движение. Либерализм в России и причины его слабости. Революционная демократия: ее идеологи, ее организации, цели и методы борьбы. Превращение революционного народничества в политическую практику.

Становление и развитие российской социал-демократии. Г.В. Плеханов. Круглый период. Создание партии. Внешняя политика России. "Союз трех императоров". Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Приморья. Раздел мира на военнополитические блоки. Вступление России в состав Антанты.

Культура России. Развитие системы образования. Выдающиеся открытия русской науки. Великие ученые и взаимодействия художественных стилей и литературных направлений. Живопись и музыка. Реализм в музыке. Расцвет русской национальной оперы. Всемирное значение русской культуры XIX века.

### **Практическое занятие.**

1. Отмена крепостного права.
2. Земская, судебная и военная реформы Александра II.
3. "Диктатура сердца" Лорис-Меликова.
4. Движение народников при Александре II.
5. Покушения на Александра II и его убийство.
6. Покорение Средней Азии.
7. Внутренняя политика Александра III.
8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
9. Культура России в 1825-1855 гг.
10. Культура России в 1855-1894 гг.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Тема 6. Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг. (ОК-2)****Лекция.**

Экономическое развитие России на рубеже веков. Социально-экономическая политика царизма и вызревание общенационального кризиса. Экономический кризис 1900-1903 гг. Зубатовщина.

Революция 1905-1907 гг., ее причины, характер, особенности и движущие силы. Ход революции. Результаты политических партий; Государственная Дума и ее место в системе государственной власти, зарождение деятельности, третьеиюньская политическая система и ее эволюция.

Необходимость аграрной реформы. Два типа партийных программ земельной реформы. Столыпинские результаты. Итоги экономического развития России к началу первой мировой войны.

Участие России в первой мировой войне в составе Антанты. Ход военных действий. Поражение России и вызревание системного социально-экономического, политического и духовного кризиса. Складывание

**Практическое занятие.**

1. Россия в системе международных отношений начала XX века. 6. Кризис 1900-1903 гг. и усиление сепаратизма.
2. Русско-японская война 1904–05 гг.
3. Революция 1905-1907 гг.
3. Особенности монополистического капитала в России в конце XIX – начале XX в.
4. Российская наука и образование в конце XIX – начале XX в.
5. Российская литература и искусство конца XIX – начала XX в.
6. Возникновение и развитие РСДРП.
7. Возникновение и развитие ПСР. Боевая организация эсеров.
8. Партия 17 октября.
9. Партия конституционных демократов
10. Черносотенные партии.
11. Госдумы Российской империи
12. Первая мировая война

**Задания для самостоятельной работы.**

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей

**Тема 7. Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг. (ОК-2)****Лекция.**

Современные концепции 1917 г.: две или одна революции? Соотношение социальных и национальных революций. Основные альтернативы общественного развития переходного периода: февраль - октябрь 1917. Всероссийский съезд Советов и его декреты. Проблема многопартийности советского правительства. Проблемы в международных отношениях, культуре.

Причины и характер гражданской войны и интервенции. Периодизация гражданской войны. Последствия. Влияние последствий гражданской войны на дальнейшее развитие страны.

Разгром контрреволюционных движений, переход к миру и дискуссии в РКП(б) по вопросам будущего. Новая экономическая политика, ее сущность, основные цели и перспективы. Дискуссии в РКП(б) – о строительстве социализма. Экономические периоды НЭПа.

Национально-государственное строительство. Создание СССР, возникновение противоречий между национально-государственным строительством.

Необходимость разрешения коренного противоречия между политической формой и экономическим содержанием. Внутрипартийная борьба. Соотношение концептуальных разногласий и личного соперничества партийных группировки и ее трактовки “ленинского плана построения социализма в СССР”.

Идеологическое, политическое и организационное наступление на НЭП. Курс на огосударствление экономики. Формирование партийно-государственного руководства, формирование иерархической системы партийно-государственного

Индустриализация, коллективизация и культурная революция как попытка проведения реформ по стране. Издержки и цена выбранного курса. Активное участие в модернизации страны народными усилиями в промышленности и сельском хозяйстве.

Прогресс в культурном и духовном развитии советского общества. Культура в СССР и в эмиграции.

Конституция 1936 г. как демократический фасад режима, формирование советской мифологии. Репрессии, обоснование, современные дискуссии об их сущности. Характеристика экономических, социальных условий страны к концу 30-х годов. Социально-экономическая и политическая типология общественного строя. Внешнеполитический курс СССР после прихода Гитлера к власти в Германии. Мюнхенский договор и ее крах. Причины неудачных попыток сотрудничества со странами западной демократии в период мировой войны.

Международная деятельность СССР в 1939 – 1941 гг. Развитие мировых конфликтов и нарастание пактов о ненападении с Германией и Японией, их цели и результаты.

Экономическая, военная, политическая и идеологическая подготовка СССР к будущей войне, ее характер, издержки и упущенные возможности.

22 июня 1941 г. – нападение Германии на СССР. Характер войны, цели и задачи в войне СССР и Германии. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Фашистская и антифашистская борьба. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Борьба с врагом. Военная перестройка народного хозяйства. Патриотизм, проявление героизма советскими людьми на оккупированной территории.

Период коренного перелома. Советский тыл как база победы. Укрепление военно-промышленного комплекса. Трагедия войны: депортация народов; проблемы граждан, переживших плен и оккупацию. Движение сопротивления в оккупированных странах. Укрепление антифашистской коалиции. Помощь стран антигитлеровской коалиции. Масштабы и значение.

Период победоносного завершения Великой Отечественной войны. Решающие победы на фронтах. Победоносное завершение войны.

Открытие второго фронта. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Источники, значение и цена победы советского народа.

Советско-японская война, ее причины, характер и результаты. Окончание Второй мировой войны.

Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны, образование двух мировых систем. “Холодная война”: истоки, проявления, последствия.

Социалистический лагерь. Причины присоединения ряда стран Европы и Азии к социалистической модели социализма, методы воздействия СССР на страны народной демократии. Создание СЭВ и ОВ. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Возможные альтернативы развития народного хозяйства страны. Задачи и особенности развития экономики в годы четвертого пятилетия. Диспропорции и противоречия в экономике.

Последствия войны для общественно-политической и культурной жизни страны. Структура власти. Идеологические кампании. Политические процессы и репрессии.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Судьба научной и творческой интеллигенции.

Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Июльский 1953 г. Пленум ЦК КПСС. Н.С. Хрущев – первая попытка десталинизации советского общества.

### **Практическое занятие.**

1. Россия между Февральской и Октябрьской революциями.
2. Октябрьская революция. Становление советской власти.
3. Гражданская война.
4. НЭП.
5. Внешняя политика Советского Союза в 1922–1939 гг.
6. Первые пятилетки. Коллективизация и индустриализация.
7. Изменения в области культуры (1920-1930-е гг.).
8. Внешняя политика Советского Союза в 1939-1941 гг.
9. Великая Отечественная война до коренного перелома (1941 – ноябрь 1942 гг.)
10. Великая Отечественная война после коренного перелома (ноябрь 1942 – 1945 гг.).

11. Переговоры «Большой Тройки». Послевоенное мироустройство.
12. Восстановление экономики СССР.
13. Начало «холодной войны».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источ

### **Тема 8. Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг. (ОК-2)**

#### **Лекция.**

Мировая система социализма. Принятие курса на “мирное сосуществование”. Противоречивый ха улучшение отношений с развитыми капиталистическими странами, вооруженное вмешательство во в государствам с социалистической ориентацией развития в странах третьего мира. Карибский кризис.

Общественно-политическая жизнь страны. XX съезд КПСС о вопросах внутренней политики и парт политики десталинизации общества. Третья Программа КПСС, ее субъективизм и утопизм.

Хозяйственные и административные реформы Н.С. Хрущева, их непоследовательный и противоречивый результаты. Атмосфера “оттепели” в литературе и искусстве, появление диссидентского движения. Отставка Н.С. Хрущева, оценка его деятельности современниками и историками, начало периода заст

Л.И. Брежнев и реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертыва отсталости страны, попытки ускорения научно-технического прогресса, причины неудач и их последс Борьба неосталинистской и демократической тенденций в идеологии и политике. Концепция “развит

1977 г. Ввод войск в Афганистан.

Застой общества. ”Золотой век” партийно-хозяйственной номенклатуры, превращение ее в паразитич духовно-нравственных ценностей. Преследование инакомыслящих.

Правозащитное движение. Осознание необходимости перемен политическим руководством страны. ) противоречивые последствия. К.У. Черненко и возвращение “застоя”. Необходимость коренного рефо

#### **Практическое занятие.**

1. Изменения в теории и практике советской внешней политики в годы «холодной войны».
2. Преобразования 1960-1980-х гг. в социальной сфере.
3. Новые тенденции в культурном развитии СССР периода «оттепели» и «застоя».
4. Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма». Конституция 1977 г
5. Движение инакомыслия в СССР в 1960 – 1980-е годы. Основные направления.
6. Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом.
7. Причина ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х годов.
8. Ю. Андропов и попытки преодоления негативных явлений в обществе. К. Черненко. Кризис пар

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Анализ существующих точек зрения на специфику холодной войны. Аргументация своей интерпрета

### **Тема 9. Россия на перепутье. 1985 – 2019 гг. (ОК-2)**

#### **Лекция.**

Мартовский 1985 г. Пленум ЦК КПСС и начало деятельности М.С. Горбачева. Провозглашение п Эволюция взглядов на концепцию перестройки. Экономическая реформа 1987 г., трудности и осуществлении, половинчатость реформирования. Углубление экономического кризиса в 1988-1989 гг Кризисное состояние политики, идеологии, национальных отношений, государственного строит напряженности, забастовочное движение. Начало изменений в социальной структуре населения – слоев.

Гласность, плюрализм, становление движения неформалов.

Национальные отношения, движение за суверенитет республик и областей, формирование “народн вооруженные конфликты.

Разложение в КПСС, раскол ее на фракции и группировки. Политическая реформа 1989-1990 гг.

Создание базы для формирования единой оппозиции. Начало деления ее на демократическое, патристическое, патристическое.

Принятие декларации о суверенитете России, выборы президента РСФСР. Августовские события последствия.

Расстановка социально-политических сил в стране после августа 1991 г. Прекращение существования союзных республик на ликвидацию СССР и создание СНГ.

Дальнейшее развитие межнациональных конфликтов, национально-конфессиональные войны по обострению межнациональных отношений в России, кризис российской государственности, политическая гражданская войны. Раскол в рядах российских демократов, политическая реформа Б.Н. Ельцина Конституция 1993 г.

Экономическая реформа: выбор “польского варианта” реформ, “шоковая терапия”. Экономический, ф экономических преобразований.

Противоречивые процессы в культурной и духовной жизни общества. Новая Россия и мировое со выражение общечивилизационной тенденции. Отсутствие национальной концепции внешнеполит взаимоотношений с ближним и дальним зарубежьем. Россия в контексте проблем: север – юг, техн общество: реальность и перспективы.

### **Практическое занятие.**

1. Новое политическое мышление и попытки его реализации советской дипломатией.
2. «Бархатные революции» и крушение советского блока в Европе.
3. Основные причины распада СССР.
4. Роль деятелей культуры и средств массовой информации в изменении настроений общества.
5. Съезды народных депутатов СССР и их влияние на изменение общественно-политической ситуа
6. Федерализация и регионализация в РФ в 1990-е гг.: причины и содержания.
7. Социальные последствия нового экономического курса в 1990-х гг.
8. Внешнеполитические приоритеты российской дипломатии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### **1 семестр**

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего о контрол я / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
2.	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
		Реферат	8	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
3.	Россия в XVIII веке	Тестирование	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
4.	Россия в первой половине XIX в	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
5.	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы

6.	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
7.	Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг.	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
8.	Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
		Реферат	8	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
9.	Россия на перепутье. 1985 – 2019 гг.	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
10.	Премияльные баллы		20	своевременное и качественное выполнение заданий
11.	Ответ на экзамене		30	1. 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 2. 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо

50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Реферат

#### Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.

- 1 Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
- 2 Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Сущность социально-политического и экономического
- 3 Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
- 4 Золотая Орда: мифы и реальность.
- 5 Роль Москвы в собирании русских земель.
- 6 Исторический портрет Ивана Грозного.
- 7 Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
- 8 Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.
- 9 Екатерина Великая: исторический портрет.
- 10 Дворянство и российское общество во второй половине XVIII века.
- 11 Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.
- 12 Реформы Александра I и их значение.
- 13 Движение декабристов и его место в истории России.
- 14 Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории
- 15 Политические партии и движения в России в начале XX в.
- 16 Государственная деятельность П.А. Столыпина.
- 17 Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.
- 18 В.И. Ленин: исторический портрет.
- 19 И.В. Сталин: исторический портрет.
- 20 Гражданская война в России, ее последствия и уроки.
- 21 «Хрущевская оттепель»: сущность, содержание, влияние на развитие СССР.
- 22 «Холодная война» и ее последствия.
- 23 Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е – начале 80-х г
- 24 Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты.
- 25 Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.
- 26 Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки.
- 27 Социальная политика Российского государства на современном этапе.
- 28 Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты.

### Собеседование

#### Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.

- 1 Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII– III вв. Княжеская власт
- 2 Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский
- 3 Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II
- 4 Реформы Александра II. Отмена крепостного права
- 5 Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы ра:
- 6 СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной и
- политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс
- 7 «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР
- 8 .Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое по



## Тестирование

### Тема 3. Россия в XVIII веке

#### Типовые задания тестирования

1. Начало русской княжеской династии положил призванный на Русь князь:  
Аскольд;  
Дир;  
Олег;  
**Рюрик;**
2. Варяги были призваны в Новгород в:  
911  
945  
**862**  
965
3. В первой половине X в. русские князья чаще всего ходили в походы на:  
**Византию**  
Хазарский каганат  
Арабский халифат  
Волжскую Болгарию
4. Определите какое событие произошло раньше других:  
Крещение Руси;  
Поход Олега на Царьград; Любечский съезд князей; Призвание варягов.
5. В 1054 г. Русь была поделена между княжескими сыновьями по завещанию:  
Владимира Мономаха;  
Мстислава Великого;  
**Ярослава Мудрого;**  
Даниила Романовича;

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (ОК-2)

- 1 Восточнославянские племена и их соседи.
- 2 Российское государство в XVI в. Иван Грозный
- 3 Реформы Петра I
- 4 Движение декабристов
- 5 Отмена крепостного права в России

##### Типовые задания для экзамена (ОК-2)

- 1 Провести сравнительный анализ основных направлений колонизации восточных славян.
- 2 Выделить основные районы размещения иностранного капитала в промышленности Российской века.
- 3 Сравнить наступление по плану «Барбаросса» и фактическое наступление Вермахта в 1941 году.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	---

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний основных теоретических положений исторической науки. Применяет теоретические положения и исторический метод наук для анализа социокультурных явлений. Комплексное применение исторического метода к оценке явлений. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно и аргументировано.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных методов исторической науки. Умеет раскрывать основные закономерности и движущие силы исторических явлений. Владеет приемами анализа исторических событий, но допускает неточности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-2	Демонстрирует знание основных методов социальных, гуманитарных наук. Основными методами исторического анализа. Не уверен в междисциплинарных связях. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается с применением научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-2	Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логически не последовательно излагает материал.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания дисциплины.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендации профессиональных баз данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы обучающегося. Она включает участие в устном опросе на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает поиск и использование рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с использованием MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть распечатан в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных источников);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы участвуют в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Ответы подлежат оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержанию, направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств, последовательность и логичность презентуемого материала);
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие звуковому оформлению, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, усвоенные и систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, использование средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Бабаев, Г. А., Иванушкина, В. В., Трифонова, Н. О. История России : учебное пособие. - 2020-01. - Научная книга, 2019. - 190 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Фирсов С. Л. История России : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с. - «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453553>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Дьячков В.Л. История отечества. Краткое изложение основных проблем : Учебное пособие. - Т. 1. - М.: Державина, 2012. - 344с.

2. Касьянов В. В. История России : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455907>
3. Крамаренко, Р. А., Степаненко, Л. В. История России : учебник. - 2025-02-05; История России государственный технический университет, 2017. - 327 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт].
4. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России : учебник. - 4-е изд., 1 2016. - 528 с.
5. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России в Учебник для вузов. - испр. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 346 с. - Текст : электронный <https://urait.ru/bcode/451388>
6. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России в 2 Учебник для вузов. - испр. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - Текст : электронный <https://urait.ru/bcode/452021>

### 6.3 Иные источники:

1. Официальный сайт правительства РФ - [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-c>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированными средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational  
Операционная система Microsoft Windows 10  
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08  
7-Zip 9.20  
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&s](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&s)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде.