

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.8 Педагогика и психология

Направление подготовки/специальность: 54.03.01 - Дизайн

Профиль/направленность/специализация: Дизайн среды

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 - Дизайн (по специализации «Дизайн») Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2016 г. № 1004).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2016 г.  
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «25» декабря 2016 г. № 1004).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели	и	задачи	
дисциплины.....			4
2. Место	дисциплины	в	структуре
бакалавра.....			ОП
			6
3. Объем	и	содержание	
дисциплины.....			6
4. Контроль	знаний	обучающихся	и
средства.....			и типовые
			оценочные
			12
5. Методические	указания	для	обучающихся
(модуля).....			по освоению
			дисциплины
			20
6. Учебно-методическое	и	информационное	обеспечение
дисциплины.....			
			22
7. Материально-техническое	обеспечение	дисциплины,	программное
профессиональные	базы	данных	и
системы.....			информационные
			справочные
			23

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-10 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-11 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - применение методов научных исследований при создании дизайн-проектов
- проектная
  - выполнение комплексных дизайн-проектов, изделий и систем, предметных и информационных методик ведения проектно-художественной деятельности
  - выполнение инженерного конструирования
  - владение технологиями изготовления объектов дизайна и макетирования
  - владение методами эргономики и антропометрии
- художественная
  - выполнение художественного моделирования и эскизирования
  - владение навыками композиционного формообразования и объемного макетирования
  - владение информационными технологиями, различных видов изобразительных искусств и т.д.

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает и понимает: законы и принципы деловой и эмоциональной кооперации с коллегами, в работе в коллективе; основные принципы осуществления коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом
		Умеет (способен продемонстрировать): грамотно реализовывать деловую и эмоциональную кооперацию с коллегами, в работе в коллективе; выбирать методы снижения социально-психологической напряженности в коллективе, методы урегулирования производственных конфликтов, стимулирования инновационной активности коллег
		Владеет:

		Владеет навыками, приемами и способами деловой и эмоциональной кооперации с коллегами, в работе в коллективе; методами анализа результатов коммуникативного взаимодействия и воздействия, приемами налаживания эффективных коммуникаций в профессиональной сфере; приемами групповой работы, навыками формирования проектных команд; приемами эффективной деловой коммуникации
	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает и понимает:</p> <p>содержание понятий «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; виды, формы контроля деятельности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>организовывать самостоятельную учебную, научно-исследовательскую и внеучебную работу, применяя различные образовательные технологии, виды и формы контроля деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет способностью организовывать самостоятельную учебную, научно-исследовательскую и внеучебную работу, применяя различные образовательные технологии, виды и формы контроля успеваемости</p>
	ОК-10 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает и понимает:</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Владеет:</p>
	ОК-11 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает и понимает:</p> <p>место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических изменений; причинно-следственные связи в развитии российского общества, способствующие развитию общей культуры и социализации личности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; уважительно и толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет основными категориями и понятиями исторической науки</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинар ные связи	Форм а обуче ния	
		Очная (семес тр)	
		2	4
1	Введение в проектную деятельность	+	
2	Социология и политология		+
3	Теория и история культуры		+

ОК-10 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинар ные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Академический рисунок	+	+	+	+	+	+	+
2	История искусств						+	+

ОК-11 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и э. принятые решения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинар ные связи	Форм а обуче ния	
		Очная (семес тр)	
		2	
1	Введение в проектную деятельность	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению  
Дисциплина «Педагогика и психология» изучается в 1 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32

Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего ко
		Лект ии	Праг т. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	2	2	4	Собеседование
2	Методология и основные категории психологии и педагогики	2	2	4	Собеседование
3	Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	2	2	4	Собеседование; Рефлексия
4	Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства)	2	2	4	Собеседование; Тестирование
5	Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)	2	2	6	Собеседование; Эссе
6	Основные психологические и педагогические школы	2	2	4	Собеседование; Краткий курс «Будущее образования»
7	Субъекты педагогического процесса. Основы педагогических технологий целостного педагогического процесса	2	2	4	Собеседование
8	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	1	2	6	Собеседование
9	Теория и методика воспитания	1	-	4	Собеседование; Тестирование

### Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики (ОК-6)

#### Лекция.

Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: средневековье, эпоха Возрождения, Новое время. Место и значение психологии и педагогики в различных областях знаний. Система психолого- педагогических наук.

#### Практическое занятие.

1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции
2. Психика как результат эволюции материи, объективная необходимость психики
3. Инстинктивные формы поведения
4. Понятия раздражимости и тропизма
5. Сущность различий психики животных и человека
6. Взаимоотношения между мозгом и психикой, зависимость психических функций от среды и строение механизмов психической деятельности

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить опорную схему – таблицу развития психологии как науки с соблюдением временных
2. Проследите стадии развития психики ребенка, подготовьте тезисный конспект
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации

### **Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики (ОК-10)**

#### **Лекция.**

Понятие методологии и метода. Понятие о научном методе. Организация, виды и этапы исследования. Категориальный строй психологической и педагогической наук. Характеристика отдельных категорий психологического и педагогического знания и требования к методу

#### **Практическое занятие.**

1. Психология развития. Жизненный цикл человека
2. Предмет изучения психологии развития, особенности развития человека в фило- и онтогенезе
3. Роль «образов человека» на исследованиях и практическую работу с людьми
4. Роль и значение возрастной периодизации в понимании динамики развития человека
5. Возрастные периодизации Л.С. Выготского, Я.А. Коменского, З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Элько
6. Что означает понятие "гендер" и его применение в психологии

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовиться к дискуссии по теме: «Как вы считаете, какие направления учебного и научного исследования сегодня?» Почему? Сформулируйте не менее трех тем таких исследований. Для каждой из них определите цели и задачи, подберите необходимые методы научно-педагогического исследования.
2. Каким образом студент современного вуза может повысить свою методологическую культуру?
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

### **Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) (ОК-10)**

#### **Лекция.**

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Нарушения процессов ощущений. Формирование образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия (предметность, сосредоточенность, распределение, переключаемость, объем). Воображение и развитие воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, мгновенная, кратковременная, долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Мышление. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое и другие. Мыслительная деятельность: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его сущность.

#### **Практическое занятие.**

1. Синдром эмоционального выгорания
2. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса
3. Причины появления синдрома эмоционального выгорания и его специфике
4. Пути преодоления стрессовых ситуаций

#### **Задания для самостоятельной работы.**



1. Подготовить и предоставить в аудитории для обсуждения 2-3 реальных случая эмоционального выгорания, сделать выводы о тех профилактических мерах, которые могут предотвратить его появл.
2. Подготовить презентации по темам: «Чувственные формы освоения действительности» и «Рациональная действительность».
3. Напишите 3-5 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации

#### **Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства) (ОК-11)**

##### **Лекция.**

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения познавательных процессов. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. Эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и пространство психологического пространства и «стресс жизни».

##### **Практическое занятие.**

1. Понятия «самооценка личности» и ее роль в структуре личности; "уровни самооценки (притязаний) самооценки и ее влияние на деятельность человека
2. Психологические состояния "фрустрация", "мотивация", «воля», "напряженность".
3. Пути повышения мотивации и преодоления фрустрации
4. Методы и приемы снятия напряженности
5. Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить сообщения по проблеме оптимизации собственной самооценки.
2. Подготовить рисунок на бумаге А-4, отражающий эмоциональное состояние человека (по выбору)

#### **Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент) (ОК-7)**

##### **Лекция.**

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль характера. Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков.

##### **Практическое занятие.**

1. Характер личности и его типология.
2. Пути формирования характера у детей.
3. Пути преодоления негативных черт характера взрослого человека.
4. Взаимосвязь характера и темперамента.
5. Характеристика типов темперамента

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Дать самооценку собственного характера.
2. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации

#### **Тема 6. Основные психологические и педагогические школы (ОК-11)**

##### **Лекция.**

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга. Основные направления в психологии, основные теоретические положения. Представители направления: З. Фрейд, К. Юнг. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П. Павлов. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К. Роджерс. Классики отечественной педагогической школы и советского периода. История развития психологических образовательных систем.

### **Практическое занятие.**

1. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
2. Психология общения.
3. Понятия «метод» и «прием» педагогического воздействия.
4. Группы методов педагогического воздействия.
5. Педагогические требования применения методов педагогического воздействия.
6. Специфика человеческого общения и средства повышения его качества.
7. Психологические закономерности общения, особенности вербальных и невербальных его видов.
8. Способы повышения эффективности и продуктивности общения

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Создать план педагогического воздействия с применением специальных методов нацеленного на пр педагогической проблемы, с которой сталкивались студенты в процессе обучения.
2. Раскрыть в сравнении теоретические положения гуманистической психологии К. Роджерс
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации
4. Гуманистическая педагогика: тенденции развития и становления.

## **Тема 7. Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса (ОК-11)**

### **Лекция.**

Понятие субъекта педагогического процесса и педагогической диагностики в его логике. Эволюция культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: насл организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках разл ребенка. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, своб него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая парадигма деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы и их характеристика. Профессиональная парадигма педагога: понятие, структура и содержание.

Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка. Особенности развития современ родителского поведения, как субъектов развития и воспитания ребёнка. Направления и формы в Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: насл организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках разл ребенка. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, своб него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая парадигма деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы и их характеристика. Профессиональная парадигма педагога: понятие, структура и содержание.

### **Практическое занятие.**

1. Проблема типологии современных педагогических технологий.
2. Характеристика понятий «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма» педагогических технологий.
4. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии
5. Имитационное моделирование игровых технологий и их применения в обучении
6. Критерии выбора педагогических технологий

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подобрать отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:
  - Социальная сущность и системный характер воспитания.
  - Критерии воспитанности человека.
  - Закономерности и принципы воспитания.
2. Проследите, как понятия «образование», «обучение», «развитие личности» входят в понятие «восп при помощи схемы?
3. Придумайте или возьмите из психолого - педагогических источников не менее пяти заповедей раз

## **Тема 8. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции (ОК-6)**

### **Лекция.**

Понятие дидактика, основные дидактические категории. Развитие представлений о дидактике как науке дидактики. Система обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Дидактические Гербарта, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин)

### **Практическое занятие.**

1. Образование как единство обучения, воспитания и развития. педагогики: «образование», «обучение», «воспитание».
3. Образование как процесс и результат.
4. Взаимосвязь обучения и воспитания, объекта и субъекта образовательного процесса.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить опорную схему – таблицу развития педагогики как науки с соблюдением временных рамок.
2. Дать характеристики и наглядно их обозначить традиционной, прагматической и современной дидактики.
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации.

## **Тема 9. Теория и методика воспитания (ОК-7)**

### **Лекция.**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Психология воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы формирования основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессионализация воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия оптимального применения методов воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистическом развитии коллектива.

### **Практическое занятие.**

1. Межличностные отношения в группах и коллективах.
2. Понятия "межличностные отношения", роль и функции межличностного общения.
3. Классификации и процесс развития межличностных отношений.
4. Этапы развития коллектива.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Провести анализ собственной студенческой группы, выявить на каком этапе развития находится и причины положительных и отрицательных её сторон.
2. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогике: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### **1 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Методология и основные категории психологии и педагогики	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	10	<p>8-10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>5-7 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Баллы не начисляются– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
4.	Психические состояния (напряжённость, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства)	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Эссе	5	
6.	Основные психологические и педагогические школы	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Кейс «Будущее образования»	10	<p>10 - 8 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования</p> <p>7 - 5 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования</p> <p>4 - 3 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования</p> <p>1-2 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не в образовании принятии выделенных трендов</p>
7.	Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Теория и методика воспитания	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### Кейс «Будущее образования»



## Тема 6. Основные психологические и педагогические школы

1. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких действий, как проверка, оценивание, оценка и отметка.
2. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для заданий.
3. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины по показателям.

### Реферат

#### Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воля)

Примерные темы рефератов  
действительности.

3. Психологические характеристики личности.

1. Чувства  
2. Рациональные формы освоения действительности.

5. Теория воспитания.

### Собеседование

#### Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемым качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких действий, как проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины по показателям.

### Тестирование

#### Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции)

##### Типовые задания тестирования

1. Важнейший критерий доброкачественности метода, характеризующий точность измерения исследуемого качества, это адекватности метода исследуемой проблеме.
  - 1 валидность
  - 2 надежность
  - 3 качество
2. С какими науками связана педагогика?
  - 1 историей общества
  - 2 литературой
  - 3 психологией
3. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.
  - 1 индивид
  - 2 личность
  - 3 индивидуальность
4. Обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности между людьми.

- 1 коммуникативные процессы
  - 2 психические процессы
  - 3 процессы принятия решений
5. Умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оп  
разнообразных задач
- 1 интеллект
  - 2 ум
  - 3 способности

### Эссе

Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темп

Типовые задания для написания эссе

1. Я как индивид, личность, индивидуальность.
2. Что означает уважать и понимать особенности возраста воспитанников?
3. Как убедить собеседника в своей точке зрения?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11)

1. Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики и психологии.
2. Методы исследования психолого-педагогической науки.
3. Содержание воспитания.
4. Методы и средства воздействия на личность.
5. Человек как объект и субъект воспитания и образования.

#### Типовые задания для зачета (ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11)

1. Что значит «предмет психологии» как науки? Чем объяснить, что в учебниках и словарях существу
  2. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие»: Теор познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, внутренний, учебный, предмет игровой, общественный, целенаправленный.
  3. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индиви
- вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная а прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, моральная воспитанность, низкая адаптация к темн голубые глаза, хороший слух, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лег авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенност мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-6	Знает основные категории педагогической этики; эт профессионально-педагогической деятельности; эффект профессионально-педагогического общения. Умеет продукт взаимоотношения на принципах коллегиальности, партнер конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции п Владеет способностью эффективного педагогического обще профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при реше задач.

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-7	Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, содержание понятий: «самоорганизация», «самоконтроль», формы, технологии организации самостоятельной работы; вид успеваемости. Умеет организовывать самостоятельную научно-исследовательскую и вне учебную работу, применять образовательные технологии, виды и формы контроля успеваемости. Способность организовывать самостоятельную учебную, научную и вне учебную работу, применяя различные образовательные технологии контроля успеваемости.
	ОК-10	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	ОК-11	Анализирует способы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. Ответ построен логично, четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-6	Не знает основные категории педагогической этики; не знает специфику профессионально-педагогической деятельности; не владеет способами профессионально-педагогического общения. Не знает как, но не владеет способностями на некоторых принципах коллегиальности, не владеет способностью конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагога. Не владеет способностью эффективного педагогического общения в профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении задач. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ОК-7	Демонстрирует недостаточный уровень самоорганизации и саморазвития. Не разбирается в содержании понятий: «самоорганизация», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы, виды и формы контроля успеваемости. Не уверенно владеет организацией учебной, научно-исследовательской и вне учебной работы, не владеет различными образовательными технологиями, видами и формами контроля успеваемости. Слабо определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логичен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ОК-10	Не способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	ОК-11	Не может анализировать способы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. Не уверенно владеет способами профессионально-педагогического общения. Не последовательно излагает материал.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания дисциплины.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины», а также профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает просмотр рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе слайды MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть распечаткой выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть содержательным, не относящимся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных источников);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение статьи);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все участники обсуждения, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Ответы подлежат оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов выступления с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержанию, направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соотношение звуков, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность, использование возможностей программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение систематизировать, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, использование средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Слостенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник для вузов. - Москва электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451601>
2. Слостенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник для вузов. - Москва электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451600>
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика : Учебник Для академического бакалавра. - Москва: Юрайт, 2019. - 574 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449984>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Лаптева, О. И., Семенов, И. Н., Куликова, С. Г. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. - 438 с. - [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80380.html>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. - Москва: Логос, 2016. - 44 с.
3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : учебник. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.
4. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 449 с. - ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425167>
5. Комаров В.В. Психология и педагогика (краткий конспект лекций) : учеб. пособие. - Тамбов: [Издательство Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина], 2015. - 135 с.
6. Крысько В. Г. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 449 с. - ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449984>
7. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Психология и педагогика : учебник. - Тамбов: [Издательство Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина], 2015. - 172 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
3. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-cyber.ru/>
8. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: лекционный и семинарский зал, групповые и индивидуальные консультации, аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированными средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij->
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данны
7. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&s](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&s)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством му сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образова