

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.1 Духовно-нравственное воспитание

Направление подготовки/специальность: 54.03.01 - Дизайн

Профиль/направленность/специализация: Дизайн среды

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат технических наук, Гравин Артём Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 - Дизайн (по специализации «Дизайн») Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2016 г. № 1004).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «15» января 2021 года.
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «15» января 2021 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели	и	задачи	
дисциплины.....			4
2. Место	дисциплины	в	структуре
бакалавра.....			ОП
			5
3. Объем	и	содержание	
дисциплины.....			5
4. Контроль	знаний	обучающихся	и
средства.....			и типовые
			оценочные
			13
5. Методические	указания	для	обучающихся
(модуля).....			по освоению
			дисциплины
			28
6. Учебно-методическое	и	информационное	обеспечение
дисциплины.....			
			30
7. Материально-техническое	обеспечение	дисциплины,	программное
профессиональные	базы	данных	и
системы.....			информационные
			справочные
			31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - применение методов научных исследований при создании дизайн-проектов
- проектная
 - выполнение комплексных дизайн-проектов, изделий и систем, предметных и информационной методики ведения проектно-художественной деятельности
 - выполнение инженерного конструирования
 - владение технологиями изготовления объектов дизайна и макетирования
 - владение методами эргономики и антропометрии
- художественная
 - выполнение художественного моделирования и эскизирования
 - владение навыками композиционного формообразования и объемного макетирования
 - владение информационными технологиями, различных видов изобразительных искусств и т.д.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает и понимает:</p> <p>роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; основные этические понятия и категории, основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России; взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p> <p>самостоятельно анализировать социально-оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях</p> <p>Владеет:</p>

		-навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; -навыками работы с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; - владеть методами познания, логическими действиями и операциями. навыками подготовки аналитических материалов по проблемам духовно-нравственного воспитания, представления результатов в форме выступлений и публикаций
--	--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования ми

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3
1	Философия	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		О	О	О	
2 семестр					
1	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	1	1	4	Опрос
2	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе	1	1	4	Опрос
3	Декалог: нравственная направленность десяти заповедей	1	1	2	Контрольная работа Опрос
4	Библия как памятник истории и культуры	1	1	2	Опрос
5	Евангельская история	1	1	2	Опрос; Контрольная работа
6	Нагорная проповедь: основа нравственного учения христианства	1	1	2	Контрольная работа Опрос
7	Православие в истории культуры России	2	2	2	Контрольная работа Опрос
8	Нравственные идеалы отечественной истории культуры	2	2	4	Контрольная работа Тестирование
9	Память о народном воинском подвиге в российской истории культуры	1	1	2	Опрос
10	Философы моралистики	1	1	2	Контрольная работа Опрос
11	Религия и культура в современном мире	1	1	2	Контрольная работа Опрос
12	Милосердие. Благотворительность и социальное служение	1	1	2	Эссе; Опрос
13	Семья: история и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции	1	1	2	Опрос
14	Права человека и достоинство человека	1	1	8	Тестирование; Опрос

Тема 1. Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия (ОК-1)

Лекция.

Основные термины, понятия и категории, касающиеся духовной жизни человека и общества. Духовная жизнь, духовно-нравственная культура. Личное и общественное, соотношения духовной и общественной жизни.

Совесть, нрав, нравственный долг, нравственные нормы (нравственные предписания, ограничения, запреты, свобода и ответственность человека, смысл жизни. Религиозные заповеди (святость и грех), взаимосвязь духовно-нравственной культуры гражданина, общества, государства.

Практическое занятие.

1. Основные термины, понятия и категории, касающиеся духовной жизни человека и общества.
2. Духовное развитие, духовная сфера, духовная жизнь, духовно-нравственная культура.
3. Личное и общественное, соотношения духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни.
4. Понятия совести, нрава, нравственного долга, нравственных норм (нравственных предписаний, ограничений, свободы и ответственности человека, смысл жизни.
5. Долг и зло, правда и ложь, свобода и ответственность человека, смысл жизни.
6. Религиозные заповеди (святость и грех), взаимосвязь духовности и нравственности.
7. Духовно-нравственная культура гражданина, общества, государства.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. определенной теме или проблеме.

Тема 2. Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе (ОК-1)

Лекция.

Будда: жизнь и учение о четырех благородных истинах. Концепция страдания и освобождения в буддизме. Основные события истории израильского народа, отраженные в Танахе. Завет с Богом. Религиозные основания этики ислама. Нормы и предписания, традиции в исламе.

Практическое занятие.

- 1 Диалог культур: возможен ли он, и что он нам дает.
- 2 Принципы культурного диалога.
- 3 Учение Будды: нравственный релятивизм?
- 4 Нравственные заповеди в исламе.
- 5 Проблема «исламского экстремизма» в современном мире.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. определенной теме или проблеме.

Тема 3. Декалог: нравственная направленность десяти заповедей (ОК-1)

Лекция.

Основная жизненная миссия Моисея, в рамках которой разворачивается его религиозная и нравственная миссия. Синайское законодательство. Этический монотеизм. Анализ 10 заповедей, Кн. Исход, гл.20. Главная заповедь. 1-4 заповеди об отношении человека к Богу. 5-10 заповеди об отношении к другому человеку.

Практическое занятие.

1. Пятикнижие Моисея. Книга Бытие. Завет с Богом. Кодекс Ноя. Обетования Аврааму.
2. Основная жизненная миссия Моисея, в рамках которой разворачивается его религиозная и нравственная деятельность.
3. Синайское законодательство.
4. Декалог. 1-4 заповеди об отношении человека к Богу. 5-10 заповеди об отношении к другому человеку.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. определенной теме или проблеме.

Тема 4. Библия как памятник истории и культуры (ОК-1)

Лекция.

Библия – Священная Книга Откровения и Завета. Исагогика: проблема авторства священных книг. Формировании священных книг и описываемых событиях. Состав, содержание и установление ветхозаветных книг "Ветхий завет" как памятник мировой культуры. Экзегеза, герменевтика: методы толкования Ветхого завета. Книги "Нового завета" и их роль в христианской культуре.

Практическое занятие.

1. Этапы создания и формирования текста Библии.
2. Археологические находки, великие открытия и философские исследования Библии.
3. Археологические находки, великие открытия и философские исследования Библии.
4. Структура Библии. "Ветхий завет" как памятник мировой культуры.
5. Книги "Нового завета" и их роль в христианской культуре.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. определенной теме или проблеме.

Тема 5. Евангельская история (ОК-1)

Лекция.

Исторические источники о достоверности Евангельского повествования. Канонизация книг Нового завета. Небиблейские источники о жизни Иисуса Христа. Рождество и Крещение Иисуса Христа. Проповедь

Практическое занятие.

1. Исторические источники о достоверности Евангельского повествования.
2. Библейские и небиблейские источники о жизни Иисуса Христа.
3. Значение проповеди Иоанна Крестителя.
4. Рождество и Крещение Иисуса Христа.
5. Три искушения в пустыне.
6. Проповедь и общественное служение.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. определенной теме или проблеме.

Тема 6. Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства (ОК-1)

Лекция.

Заповеди блаженства. Исполнение Закона. Закон и благодать, Послание ап. Павла к Галатам. Преображение. Тайная Вечеря. Суд, Распятие. Воскресение.

Практическое занятие.

- 1 Заповеди блаженства.
- 2 Нравственное учение. Главные заповеди.
- 3 Исполнение Закона. Закон и благодать, Послание ап. Павла к Галатам.
- 4 Противостояние с фарисеями.
- 5 Преображение. Тайная Вечеря.
- 6 Суд, Распятие. Воскресение.
- 7 Деяния Апостолов. Возникновение Церкви.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование вопросов министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить основные образовательных услуг.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Православие в истории и культуре России (ОК-1)

Лекция.

Крещение Руси. В составе Константинопольского Патриархата. Начало автокефалии русской церкви (1589-1700гг.). Синодальный период 1700-1917гг. Второй патриарший период до 1943г. РПЦ в СССР период.

Практическое занятие.

1. Крещение Руси.
2. В составе Константинопольского Патриархата.
3. Начало автокефалии русской церкви.
4. Первый патриарший период (1589-1700гг.).
5. Синодальный период 1700-1917гг.
6. Второй патриарший период до 1943г. РПЦ в СССР (1943-1991гг.).
7. РПЦ в постсоветский период.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. определенной теме или проблеме.

Тема 8. Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре (ОК-1)

Лекция.

Влияния Крещения Руси на общественную нравственность. Духовное просвещение и общественное подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы. Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России. Современные проблемы и возрождение культуры России. Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.

Практическое занятие.

- 1 Влияния Крещения Руси на общественную нравственность.
- 2 Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость в русской истории, литературы и художественной культуры.
- 3 Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России.
- 4 Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России. Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. определенной теме или проблеме.

Тема 9. Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре (ОК-1)

Лекция.

Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски). Военно-патриотические традиции, чествование Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве и киноискусстве.

Практическое занятие.

- 1 Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски).
- 2 Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны.
- 3 Великие Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. определенной теме или проблеме.

Тема 10. Философы моралисты (ОК-1)

Лекция.

Учение Сократа: добродетель есть знание. Эпикур: счастье как безмятежность. Категорический императив Канта. Л.Н.Толстой: ненасилие как закон. А.Швейцер: этика – основа культуры.

Практическое занятие.

1. Учение Сократа о добродетели. Добродетель есть знание.
2. Эпикур: счастье как свобода от страданий, от страхов, от социума.
3. Кант: практический разум. Категорический императив.
4. Внеморальная мораль сверхчеловека Ф.Ницше.
5. Л.Н.Толстой: смысл жизни. Непротивление злу. Ненасилие как закон. особенности и противоречия.
6. А.Швейцер. Этика – основа культуры. Чистая совесть – изобретение дьявола.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. определенной теме или проблеме.

Тема 11. Религия и культура в современном мире (ОК-1)

Лекция.

Концепции секуляризации и контр-секуляризации. Функции религии в современном обществе. Религиозные традиции России. Институт совести. Религиозный экстремизм: понятие и профилактика.

Практическое занятие.

- 1 Религия и культура: история взаимодействия.
- 2 Эволюция религии в современном мире.
- 3 Теории секуляризации и контрсекуляризации: П.Бергер, Т.Лукман, Э.Грилли, Эрвье-Леже, .
- 4 Традиционные религии России: православие, ислам.
- 5 Религия в современной России.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. определенной теме или проблеме.

Тема 12. Милосердие. Благотворительность и социальное служение (ОК-1)

Лекция.

Благотворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума. Милосердие как основа благотворительной деятельности и социальной работы. Духовно-нравственная мотивация благотворительности. Традиции благотворительной деятельности сестричеств милосердия в России. Духовно-нравственного совершенствования личности. Духовно-нравственная мотивация трудовой деятельности и предпринимательства.

Практическое занятие.

1. Благотворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума.
2. Милосердие и сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы.
3. Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности.
4. Традиции благотворительной деятельности сестричеств милосердия в России.
5. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности.
6. Духовно-нравственная мотивация трудовой деятельности и моральная мотивация конкуренции и предпринимательства.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. определенной теме или проблеме.

Тема 13. Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции (ОК-1)

Лекция.

Духовно-нравственные основы семьи и семейной морали. Связь между поколениями, нравственные членами семьи, этика семейных отношений, традиционные семейные ценности в российской истории отношений, святость деторождения. Семейные идеалы в русской литературе и культуре. Современная необходимость возрождения и укрепления российских семейных традиций. Содержание ювенальной

Практическое занятие.

1. Духовно-нравственные основы семьи и семейной морали.
2. Связь между поколениями, нравственные понятия об отношениях между членами семьи, этика семейных ценностей в российской истории и культуре, святость семейных отношений, святость деторождения.
3. Семейные идеалы в русской литературе и культуре.
4. Современный кризис института семьи, необходимость возрождения и укрепления российских семейных традиций.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. определенной теме или проблеме.

Тема 14. Права человека и достоинство человека (ОК-1)

Лекция.

Взаимосвязь нравственных и правовых норм. Моральные требования к поведению человека в межличностных отношениях. Толерантность и благожелательность. Любовь к родителям, к Родине, к родному народу. Отношение к памяти предков как основание гражданской консолидации. Традиционное общество и Политика и мораль. Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений. Проблемы определения эвтаназии. Аргументы «за» и «против». Историческая социология смертной казни. Эти казни.

Практическое занятие.

1. Взаимосвязь нравственных и правовых норм.
2. Моральные требования к поведению человека в межнациональных и межрелигиозных отношениях.
3. Толерантность и благожелательность.
4. Любовь к родителям, к Родине, к родному народу, родной культуре и почтительное отношение к гражданской консолидации.
5. Традиционное общество и субкультуры в современном мире.
6. Политика и мораль.
7. Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений.
8. Определение эвтаназии. Аргументы «за» и «против». Историческая социология смертной казни.
9. Этические аргументы против смертной казни.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. определенной теме или проблеме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего о контрол я / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	Опрос	3	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

2.	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе	Опрос	3	<p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
----	--	-------	---	--

3.	Декалог: нравственна я направленно сть десяти заповедей	Контрол ьная работа	5	<p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
----	--	---------------------------	---	--

		Опрос	3	<p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
--	--	-------	---	--

4.	Библия как памятник истории и культуры	Опрос	3	<p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
----	--	-------	---	--

5.	Евангельская история	Опрос	3	<p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
----	----------------------	-------	---	--

		Контрольная работа	5	<p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
--	--	--------------------	---	--

6.	Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства	Контрольная работа	5	<p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
----	---	--------------------	---	--

		Опрос	3	<p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
--	--	-------	---	--

7.	Православие в истории и культуре России	Контрольная работа	5	<p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
----	---	--------------------	---	--

		Опрос	3	<p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
--	--	-------	---	--

8.	Нравственн ые идеалы в отечественно й истории и культуре	Контрол ьная работа	5	<p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Тестиро вание(к онтроль ный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

9.	Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	Опрос	3	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
----	--	-------	---	--

10.	Философы моралисты	Контрольная работа	5	<p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
-----	--------------------	--------------------	---	--

		Опрос	3	<p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умение, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
--	--	-------	---	--

11.	Религия и культура в современном мире	Контрольная работа	5	<p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
-----	---------------------------------------	--------------------	---	--

		Опрос	3	<p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
12.	Милосердие. Благотворительность и социальное служение	Эссе	6	<p>Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 1 балл;</p> <p>- внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.</p>

		Опрос	3	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
--	--	-------	---	--

13.	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции	Опрос	3	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
14.	Права человека и достоинство человека	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

	Опрос	3	<p>3 балла – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
15.	Премияльные баллы	20	подготовка реферата
16.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 3. Декалог: нравственная направленность десяти заповедей

1. Самоценность человеческой жизни.
2. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
3. Роль религии в духовном совершенствовании человека и общества.
4. Семья - колыбель развития духовности ребенка.
5. Система ценностных ориентаций и направленность личности.

Опрос

Тема 1. Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственно-этические понятия

1. Самоценность человеческой жизни.
2. Смысл жизни человека.
3. Социальная и биологическая продолжительность жизни.
4. Понимание "духовности" религией и общественным сознанием. Духовность и нравственность.
5. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
6. Этапы духовной жизни человека.
7. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
8. Специфика и основные черты специализированного духовного производства.
9. Трансляция культурного опыта общества через систему образования.
10. Понимание духовности с позиций религии.

Тестирование

Тема 14. Права человека и достоинство человека

1. Выберите наиболее подходящее определение термину «экзистенциализм»:
 1. наука о предметах, постижимых чувственным путем;
 2. религиозная теория о конечных судьбах мира и человека;
 - 3. философское направление, выдвигающее на первый план уникальность человеческого бытия;**
 4. направление в теории познания, согласно которому нравственность является главной формой достоинства.
2. Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, на капиталистического общества, его лучшего обустройства?
 1. Л. Мечников;
 2. Г. Сузалло;
 - 3. О. Конт;**
 4. К. Поппер.
3. Укажите, что противопоставил Л. Фейербах вере в Бога:
 - 1 веру в идеальные общественные отношения между людьми;
 - 2 атеизм;
 - 3 любовь к человеку;**
 - 4 нравственные основы общества.

Эссе

Тема 12. Милосердие. Благотворительность и социальное служение

1. Духовно-нравственное воспитание – как «пробуждение подлинной сущности человека», сотрудничество в ответе на вопрос о целевой детерминации, смысле человеческого бытия («Во имя чего мы живём, зачем?»).
2. Культурно-историческая обусловленность и конкретно-исторический характер целей духовно-нравственного воспитания.
3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: современный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков и культурных ценностей.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-1)

1. Духовность: понятие, основные теоретические подходы.
2. Источники духовности. Мораль как основа духовной жизни.
3. Мораль. Этика. Нравственность.
4. Личностное измерение морали.
5. Мораль и общество.
6. Парадокс моральной оценки.

Типовые задания для зачета (ОК-1)

1. Духовная жизнь как система, ее структура.
2. Понятие «духовность» в современной научной литературе.
3. Духовные основы русской национальной традиции.
4. Ценности современного общества.
5. Ценность любви.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-1	на высоком уровне демонстрирует способность использовать свои знания для формирования мировоззренческой позиции
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-1	не демонстрирует способность использовать основы философии для формирования мировоззренческой позиции

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с дисциплиной (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендации профессиональных баз данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Устным опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает поиск рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть распечатан в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных источников);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы участвуют в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Ответы подлежат оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержанию, направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств, последовательность и логичность презентуемого материала);
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соотношение звукового оформления, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение систематизировать, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, использование средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Головашина О.В., Гравин А.А., Каримов А.В., Медведев Н.В., Саяпин В.О., Талалаева Е.Ю., Черноусов А.Г. Духовно-нравственное воспитание : учеб. - метод. пособие. - Тамбов: Издательство ТГПУ, 2020. - 150 с.
2. Яблоков И. Н. Религиоведение : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 304 с. - «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449814>

6.2 Дополнительная литература:

1. Яблоков И. Н., Бочковская А. В., Винокуров В. В., Дубянский А. М., Забияко А. П., Зайцев В. Н., И Г., Милянчук А. О., Мокринский М. Г., Навлицкая Г. Б., Никонов К. И., Орёл Е. В., Тажуригина З. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Дре и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: 1
2. Яблоков И. Н., Бочковская А. В., Винокуров В. В., Дубянский А. М., Забияко А. П., Зайцев В. Н., И Г., Милянчук А. О., Мокринский М. Г., Навлицкая Г. Б., Никонов К. И., Орёл Е. В., Тажуригина З. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 276 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: [https://urait](https://urait.ru/bcode/451822)
3. Яблоков И. Н., Апполонов А. В., Ацамба Ф. М., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Давыдов И. Иванова Н. П., Кантеров И. Я., Кириллина С. А., Китинов Б. У., Никонов К. И., Саврей В. Я., Сафрон религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник для вузов. - пер. и д - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451822>
4. Яблоков И. Н., Апполонов А. В., Ацамба Ф. М., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Давыдов И. Иванова Н. П., Кантеров И. Я., Кириллина С. А., Китинов Б. У., Никонов К. И., Саврей В. Я., Сафрон религии в 2 т. Том 2 в 2 книгах : Учебник Для академического бакалавриата. - 4-е изд.. - Москва: электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/390069>
5. Медведев Н.В. Феноменология религии : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Д

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
3. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-c>
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
6. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.soc>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обесп проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализирова средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудовани иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educati
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyijj->
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www>
6. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
9. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (консультант студента). – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&scope=openid

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде.